

## Prendre son envol

Habiliter les éducateurs et outiller  
les apprenants ayant un TSA afin  
qu'ils s'épanouissent

## Le communicateur émergent

Lorsque vous travaillez avec un apprenant ayant un TSA qui éprouve des difficultés à communiquer, il importe de consulter un orthophoniste. Les orthophonistes ont une formation et une expertise précises en troubles de communication et en intervention.

Ils peuvent offrir un soutien en évaluant les compétences de l'apprenant en matière de communication et en formulant des recommandations au sujet des aptitudes à travailler et sur la façon de les enseigner. De plus, ils peuvent cerner les modes de communication les mieux adaptés et les systèmes de suppléance à la communication susceptibles de s'avérer avantageux pour l'apprenant.

### Tirer parti de la motivation de l'apprenant

Lorsqu'on entame l'enseignement des compétences à communiquer auprès de communicateurs émergents, la stratégie la plus efficace consiste à se servir de leurs intérêts et de ce qui les motive :

- formuler des demandes pour ce qu'il veut est le seul type de communication dont l'apprenant tirera un avantage direct;
- la motivation et le renforcement (deux composantes essentielles pour l'enseignement des compétences à communiquer) se trouvent automatiquement intégrés à l'interaction;
- selon ses compétences, l'apprenant peut présenter des demandes à l'aide du langage verbal, de signes, de gestes, d'images, d'un système de suppléance à la communication ou d'une combinaison de systèmes de communication;
- une évaluation des préférences de l'apprenant pourrait vous aider à déterminer les objets et les activités qu'il préfère, c'est-à-dire les renforçateurs les plus valables;
- il est aussi important de songer au MOMENT où la motivation de l'apprenant pour un objet ou une activité est particulièrement forte;
- il peut s'avérer utile d'accroître la motivation de l'apprenant à l'égard d'un objet ou d'une activité en particulier et d'« inciter » son intérêt en lui rappelant qu'il s'amuse habituellement beaucoup avec cet objet ou pendant cette activité.



## Définir le comportement cible

Il importe de penser au type de demande qu'on souhaite renforcer et de le définir clairement :

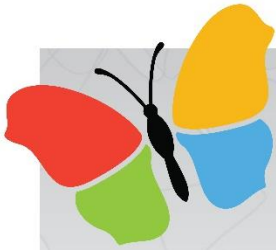
- aux premiers stades de l'enseignement, il est important d'accepter, d'encourager et de renforcer une réponse qui est facile à formuler pour l'apprenant;
- aux premiers stades de l'enseignement, l'apprenant doit immédiatement obtenir l'objet demandé à chacune de ses tentatives de communication;
- au fil du temps et à mesure que l'apprenant communique davantage, vous pouvez vous attendre à ce qu'il commence, petit à petit, à présenter des demandes plus complexes;
- au fil du temps et à mesure que les compétences de l'apprenant se développent, il importe également de l'aider à comprendre et à accepter qu'il ne puisse pas nécessairement toujours avoir tout ce qu'il demande immédiatement.

## Où et quand travailler sur la communication

Pensez à la façon d'intégrer le plus d'occasions possible de permettre à l'apprenant de présenter des demandes tout au long de la journée et dans différents contextes :

- quelles sont les activités et les tâches auxquelles s'adonne l'apprenant au quotidien et dans tous les milieux? Chacune d'entre elles représente plusieurs occasions de communication;
- certaines occasions de faire une demande peuvent survenir naturellement dans le cadre d'activités, alors que d'autres devront être planifiées stratégiquement;
- plus le nombre d'occasions de faire des demandes est élevé, plus l'apprentissage relatif à la communication sera favorisé;
- le seul moyen de développer de nouvelles aptitudes de manière à ce que celles-ci deviennent naturelles et durables est de s'exercer encore et encore.





Le partenariat Autisme en éducation (AEE) est une collaboration interprovinciale entre les ministères de l'Éducation et du Développement de la petite enfance / du Développement préscolaire et de la Culture des provinces de l'Atlantique. En 2010, Atlantic Provinces Special Education Authority (APSEA) a créé cette initiative, le partenariat AEE, afin d'appuyer le personnel éducatif travaillant auprès des apprenants ayant un TSA dans la région de l'Atlantique et de faciliter le partage d'information et d'expertise entre les parties intéressées. Les priorités du partenariat AEE comprennent :

- Effectuer de la recherche afin de clarifier et énoncer les normes de pratique dans le domaine du trouble du spectre de l'autisme
- Diffuser de l'information et de la recherche actuelle concernant des questions préoccupantes parmi les provinces de l'Atlantique
- Offrir du développement professionnel et des possibilités d'apprentissage au personnel éducatif ainsi qu'aux partenaires professionnels et aux familles



**[aie.apsea.ca](http://aie.apsea.ca)**

**5940 South Street  
Halifax, Nova Scotia, B3H 1S6**

**Tel: 902-423-8418  
Fax: 902-423-8700**

**Email: [aie@apsea.ca](mailto:aie@apsea.ca)**