

Prendre son envol

Habiliter les éducateurs et outiller les apprenants ayant un TSA afin qu'ils s'épanouissent

Guide de l'animateur

Les fonctions de la communication

Après avoir visionné la vidéo *Les fonctions de la communication*, faites les activités ci-dessous. Vous pouvez repasser la vidéo autant de fois que vous le souhaitez.

Activité 1 : Questions de réflexion

1. Quels sont certains des buts de la communication?
2. Quelles sont certaines des raisons pour lesquelles la communication peut s'avérer difficile pour les personnes ayant un trouble du spectre de l'autisme (TSA)?
3. Un moyen de voir la communication consiste à l'examiner sous l'angle du langage réceptif et du langage expressif. Expliquez la signification de chacun de ces termes et donnez au moins deux exemples de chacun.
4. Un autre moyen de voir la communication consiste à l'examiner sous l'angle des différentes fonctions qu'elle peut remplir. Voici certaines de ces fonctions :
 - demander;
 - nommer;
 - imiter;
 - répondre à titre de locuteur;
 - répondre à titre d'auditeur.

Expliquez chacune des fonctions énumérées ci-dessus dans vos propres mots et donnez-en un exemple fondé sur votre propre contexte ou votre propre expérience de travail.

Activité 2 : Assembler les pièces

Imaginez que l'on vous a demandé de prendre l'ensemble de l'information contenue dans la vidéo *Les fonctions de la communication* pour créer une affiche ou un dépliant d'une page qui en résume tous les points clés à l'aide de texte ou de graphiques. Ce dépliant sera utilisé dans l'ensemble de votre école, de votre région, de votre conseil ou de votre district scolaire comme outil d'apprentissage professionnel pour le personnel enseignant. Concevez votre affiche ou votre dépliant et présentez votre création à votre groupe.



CORRIGÉ

1. Buts de la communication :

- partager l'attention avec quelqu'un d'autre;
- échange social où l'on donne et l'on reçoit comme locuteur et auditeur à tour de rôle en se concentrant sur un sujet commun;
- parler de ce qui se passe à l'heure actuelle, de ce qui s'est déjà passé ou de ce que l'on croit ou l'on espère qui se passera dans l'avenir;
- demander de l'aide, faire part d'information, exprimer ses sentiments ou raconter une blague.

Les gestes, les expressions faciales et la position du corps peuvent être des caractéristiques de la communication.

2. Raisons pour lesquelles la communication peut s'avérer difficile pour les personnes ayant un TSA :

- les apprenants ayant un TSA pourraient ne pas comprendre que l'utilisation du langage est utile pour diverses fins, comme pour obtenir ce qu'ils veulent ou ce dont ils ont besoin, mais également pour entretenir des relations avec les autres;
- Les personnes ayant un TSA ne comprennent pas toujours les aspects sociaux de la communication, que celle-ci implique un échange « donnant donnant » et qu'elle comporte de nombreux indices non verbaux et sociaux qui la rendent possible.

3. Langage réceptif et langage expressif :

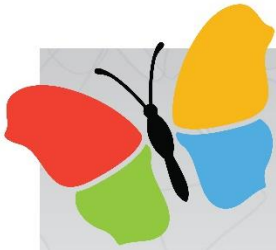
- le langage réceptif consiste à comprendre le message communiqué par une autre personne. Parfois, ce type de communication exige que la personne formule un certain type de réponse. L'auditeur doit comprendre ce que le locuteur dit et ce qu'il veut dire, et doit répondre en conséquence;
- la communication expressive, quant à elle, porte sur la transmission d'information. Elle comprend l'emploi de mots et de phrases pour exprimer ses besoins, ses désirs, ses pensées, ses idées et ses opinions de façon à ce que les autres comprennent. La communication expressive peut également inclure les expressions faciales, les gestes, le langage corporel et les indices non verbaux qu'on emploie pour transmettre ses messages;
- les exemples de ces deux aspects de la communication varieront.



4. Les fonctions de la communication :

- Demander : demander de façon acceptable quelque chose que l'on veut ou dont on a besoin; s'opposer de façon acceptable.
- Nommer : nommer une chose présente dans l'environnement et pouvant être perçue par les sens (la chose peut être vue, entendue, sentie, touchée ou goûtée).
- Imiter : observer ce que fait une autre personne et copier la même action.
- Répondre à titre de locuteur : écouter et comprendre ce que dit une autre personne et répondre de façon pertinente et appropriée.
- Répondre à titre d'auditeur : écouter et comprendre ce que dit une autre personne et répondre par une action pertinente et appropriée.
- Les exemples varieront.





Le partenariat Autisme en éducation (AEE) est une collaboration interprovinciale entre les ministères de l'Éducation et du Développement de la petite enfance / du Développement préscolaire et de la Culture des provinces de l'Atlantique. En 2010, Atlantic Provinces Special Education Authority (APSEA) a créé cette initiative, le partenariat AEE, afin d'appuyer le personnel éducatif travaillant auprès des apprenants ayant un TSA dans la région de l'Atlantique et de faciliter le partage d'information et d'expertise entre les parties intéressées. Les priorités du partenariat AEE comprennent :

- Effectuer de la recherche afin de clarifier et énoncer les normes de pratique dans le domaine du trouble du spectre de l'autisme
- Diffuser de l'information et de la recherche actuelle concernant des questions préoccupantes parmi les provinces de l'Atlantique
- Offrir du développement professionnel et des possibilités d'apprentissage au personnel éducatif ainsi qu'aux partenaires professionnels et aux familles



aie.apsea.ca

**5940 South Street
Halifax, Nova Scotia, B3H 1S6**

**Tel: 902-423-8418
Fax: 902-423-8700**

Email: aie@apsea.ca