

Prendre son envol

Habiliter les éducateurs et outiller les apprenants ayant un TSA afin qu'ils s'épanouissent

Liste de vérification des renforçateurs potentiels

Apprenant : _____

Date : _____

Membre du personnel/Adulte : _____

Utilisez le code suivant pour indiquer l'intérêt de l'apprenant à l'égard des objets ci-dessous :

H – hautement privilégié **M** – modérément privilégié **N** – non privilégié **I** – Inconnu

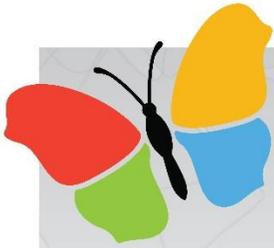
| Activités | | Objets/Matériel | | Social et jeux | | Aliments | |
|----------------------------|--|------------------------|--|-----------------------------|--|----------------------|--|
| Basketball | | Ballons | | Jeu de société | | Compote de pommes | |
| Se faire lire une histoire | | Perles | | Faire des constructions | | Bonbon (préciser) | |
| Jouer au professeur | | Fauteuils poires | | Jeu de cartes | | Céréales (préciser) | |
| Balles rebondissantes | | Blocs | | Dames | | Fromage | |
| Grimper | | Livres | | Échecs | | Brisures de chocolat | |
| Colorier | | Bulles | | Jeu d'ordinateur | | Croustilles | |
| Ordinateurs | | Emballage à bulles | | Danser | | Biscuits | |
| Cuisiner | | Craie | | Danse <i>hand jive</i> | | Petits gâteaux | |
| Couper du papier | | Peignes | | Cache-cache | | Craquelins | |
| Dessiner | | Crayons | | Signe de la main « High-5 » | | Fruit (préciser) | |
| Se costumer | | Éventails | | Blagues | | Gomme | |
| Écouter de la musique | | Brillants | | Sauter | | Crème glacée | |
| Regarder des images | | Chapeaux | | Aider à préparer le repas | | Confiture/gelée | |
| Peindre | | Hologrammes | | Fabriquer des friandises | | Jell-O | |
| Pâte à modeler | | Lotion | | Félicitations | | Jus (préciser) | |
| Marionnettes | | Maquillage | | Faire des courses | | Limonade | |
| Casse-têtes | | Masques | | Poignée de main | | Guimauves | |
| Lire | | Miroirs | | Chanter | | Lait | |
| Faire du vélo | | Instruments de musique | | Sourires | | Muffin | |
| Se bercer | | Peintures | | Histoires | | Pizza | |



| | | | | | | | |
|---------------------|--|---------------------|--|---------------------------|--|------------------------------|--|
| Courir | | Panneaux perforés | | Surprises | | Maïs soufflé | |
| Planche à roulettes | | Roches/pierres | | Prendre des photographies | | Sucettes glacées | |
| Glisser | | Sable | | Parler à un adulte | | Bretzels | |
| Soccer | | Objets qui tournent | | Parler à un pair | | Crème à la vanille (pouding) | |
| Se balancer | | Timbres | | Tague | | Sandwich | |
| Marcher | | Autocollants | | Chasse au trésor | | Rôtie | |
| Jeux d'eau | | Peluches | | Jeux vidéos | | Légumes | |
| Vidéos | | Véhicules | | Regarder la télévision | | Yogourt | |

| Autres renforçateurs potentiels | | | | | | | |
|---------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |





Le partenariat Autisme en éducation (AEE) est une collaboration interprovinciale entre les ministères de l'Éducation et du Développement de la petite enfance / du Développement préscolaire et de la Culture des provinces de l'Atlantique. En 2010, Atlantic Provinces Special Education Authority (APSEA) a créé cette nouvelle initiative, le partenariat AEE, afin d'appuyer le personnel éducatif travaillant auprès des apprenants ayant un TSA dans la région de l'Atlantique et de faciliter le partage d'information et d'expertise entre les parties intéressées. Les priorités du partenariat AEE comprennent :

- Effectuer de la recherche afin de clarifier et énoncer les normes de pratique dans le domaine du trouble du spectre de l'autisme
- Diffuser de l'information et de la recherche actuelle concernant des questions préoccupantes parmi les provinces de l'Atlantique
- Offrir du développement professionnel et des possibilités d'apprentissage au personnel éducatif ainsi qu'aux partenaires professionnels et aux familles



aie.apsea.ca

**5940 South Street
Halifax, Nova Scotia, B3H 1S6**

**Tel: 902-423-8418
Fax: 902-423-8700**

Email: aie@apsea.ca