

Prendre son envol

Habiliter les éducateurs et outiller les apprenants ayant un TSA afin qu'ils s'épanouissent

Liste de vérification des renforçateurs potentiels

Apprenant : _____

Date : _____

Membre du personnel/Adulte : _____

Utilisez le code suivant pour indiquer l'intérêt de l'apprenant à l'égard des objets ci-dessous :

H – hautement privilégié **M** – modérément privilégié **N** – non privilégié **I** – Inconnu

Activités		Objets/Matériel		Social et jeux		Aliments	
Basketball		Ballons		Jeu de société		Compote de pommes	
Se faire lire une histoire		Perles		Faire des constructions		Bonbon (préciser)	
Jouer au professeur		Fauteuils poires		Jeu de cartes		Céréales (préciser)	
Balles rebondissantes		Blocs		Dames		Fromage	
Grimper		Livres		Échecs		Brisures de chocolat	
Colorier		Bulles		Jeu d'ordinateur		Croustilles	
Ordinateurs		Emballage à bulles		Danser		Biscuits	
Cuisiner		Craie		Danse <i>hand jive</i>		Petits gâteaux	
Couper du papier		Peignes		Cache-cache		Craquelins	
Dessiner		Crayons		Signe de la main « High-5 »		Fruit (préciser)	
Se costumer		Éventails		Blagues		Gomme	
Écouter de la musique		Brillants		Sauter		Crème glacée	
Regarder des images		Chapeaux		Aider à préparer le repas		Confiture/gelée	
Peindre		Hologrammes		Fabriquer des friandises		Jell-O	
Pâte à modeler		Lotion		Félicitations		Jus (préciser)	
Marionnettes		Maquillage		Faire des courses		Limonade	
Casse-têtes		Masques		Poignée de main		Guimauves	
Lire		Miroirs		Chanter		Lait	
Faire du vélo		Instruments de musique		Sourires		Muffin	
Se bercer		Peintures		Histoires		Pizza	



Courir		Panneaux perforés		Surprises		Maïs soufflé	
Planche à roulettes		Roches/pierres		Prendre des photographies		Sucettes glacées	
Glisser		Sable		Parler à un adulte		Bretzels	
Soccer		Objets qui tournent		Parler à un pair		Crème à la vanille (pouding)	
Se balancer		Timbres		Tague		Sandwich	
Marcher		Autocollants		Chasse au trésor		Rôtie	
Jeux d'eau		Peluches		Jeux vidéos		Légumes	
Vidéos		Véhicules		Regarder la télévision		Yogourt	

Autres renforçateurs potentiels							



Évaluation des préférences avec accès libre

Apprenant : _____

Date : _____

Membre du personnel/Adulte : _____

Nom de l'objet ou de l'activité	Approché (O/N)	Engagement (O/N)	Durée (secondes)

Ordre de préférence des éléments pour cet apprenant :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 6.
- 7.
- 8.



Évaluation des préférences avec un seul stimulus

Apprenant : _____

Date : _____

Membre du personnel/Adulte : _____

Nom de l'objet ou de l'activité	Accepté (O/N)	Engagement (O/N)	Durée (secondes)

Ordre de préférence des éléments pour cet apprenant :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.



Évaluation des préférences avec un choix forcé : 4 éléments

Apprenant : _____

Date : _____

Membre du personnel/Adulte : _____

Objets (indiquez le nom de chaque objet sous la lettre)	A	B	C	D

- Permettez à l'apprenant d'expérimenter ou d'essayer les objets pendant un court moment avant que l'évaluation ne débute.
- Présentez chaque paire d'objets côte à côte et demandez à l'apprenant d'en choisir un.
- Dans le tableau ci-dessous, encerclez la lettre correspondant à l'objet que l'apprenant choisit lorsque chaque paire d'objets est exposée devant lui.
- Permettez à l'apprenant d'interagir avec l'objet sélectionné pour une période allant jusqu'à trente secondes, ou d'en manger s'il s'agit d'un aliment.
- Si l'apprenant ne choisit aucun des deux objets dans un délai de cinq secondes, retirez-les et rayez cet essai.
- C'est une bonne idée de présenter chaque objet en combinaison avec tous les autres objets et de veiller à ce que chacun soit présenté du côté droit et du côté gauche pendant l'évaluation des préférences.
- À l'issue de l'évaluation, marquez le nombre de fois que l'apprenant a choisi chaque objet.

	Séance 1		Séance 2		Totaux	
	Objet (Côté gauche)	Objet (Côté droit)	Objet (Côté gauche)	Objet (Côté droit)	Objet	Nombre de fois choisi
1	A	B	C	B	A	
2	C	D	D	A	B	
3	A	C	D	B	C	
4	B	D	C	A	D	
5	A	D	D	C	<i>Notes :</i>	
6	B	C	B	A		



Évaluation des préférences avec un choix forcé : 6 objets

Apprenant : _____

Date : _____

Membre du personnel/Adulte : _____

Objets (indiquez le nom de chaque objet sous la lettre)	A	B	C	D	E	F

- Permettez à l'apprenant d'expérimenter ou d'essayer les objets avant que l'évaluation ne débute.
- Présentez chaque paire d'objets côte à côte et demandez à l'apprenant d'en choisir un.
- Dans le tableau ci-dessous, encerclez la lettre correspondant à l'objet que l'apprenant choisit lorsque chaque paire d'objets est exposée devant lui.
- Permettez à l'apprenant d'interagir avec l'objet sélectionné pour une période allant jusqu'à trente secondes, ou d'en manger s'il s'agit d'un aliment.
- Si l'apprenant ne choisit aucun des deux objets dans un délai de cinq secondes, retirez-les et rayez cet essai.
- C'est une bonne idée de présenter chaque objet en combinaison avec tous les autres objets et de veiller à ce que chacun soit présenté du côté droit et du côté gauche pendant l'évaluation des préférences.
- À l'issue de l'évaluation, marquez le nombre de fois que l'apprenant a choisi chaque objet.

	Séance 1		Séance 2		Totaux	
	Objet (Côté gauche)	Objet (Côté droit)	Objet (Côté gauche)	Objet (Côté droit)	Objet	Nombre de fois choisi
1	A	B	F	D	A	
2	C	D	E	A	B	
3	E	F	C	B	C	
4	A	C	E	D	D	
5	B	E	F	C	C	
6	A	D	D	B	D	
7	B	F	F	A	E	
8	C	E	E	C	F	
9	A	F	F	B	<i>Notes :</i>	
10	B	D	D	A		
11	C	F	E	B		
12	D	E	C	A		
13	B	C	F	E		
14	A	E	D	C		
15	D	F	B	A		



Évaluation des préférences avec un choix forcé : 8 objets

Apprenant : _____

Date : _____

Membre du personnel/Adulte : _____

Objets (Indiquez le nom de chaque objet sous la lettre)	A	B	C	D	E	F	G	H

- Permettez à l'apprenant d'expérimenter ou d'essayer les objets avant que l'évaluation ne débute.
- Présentez chaque paire d'objets côte à côte et demandez à l'apprenant d'en choisir un.
- Dans le tableau ci-dessous, encerclez la lettre correspondant à l'objet que l'apprenant choisit lorsque chaque paire d'objets est exposée devant lui.
- Permettez à l'apprenant d'interagir avec l'objet sélectionné pour une période allant jusqu'à trente secondes, ou d'en manger s'il s'agit d'un aliment.
- Si l'apprenant ne choisit aucun des deux objets dans un délai de cinq secondes, retirez-les et rayez cet essai.
- C'est une bonne idée de présenter chaque objet en combinaison avec tous les autres objets et de veiller à ce que chacun soit présenté du côté droit et du côté gauche pendant l'évaluation des préférences.
- À l'issue de l'évaluation, marquez le nombre de fois que l'apprenant a choisi chaque objet.

	Séance 1		Séance 2		Totaux	
	Objet (Côté gauche)	Objet (Côté droit)	Objet (Côté gauche)	Objet (Côté droit)	Objet	Nombre de fois choisi
1	A	B	D	E	A	
2	C	D	D	F	B	
3	E	F	B	G	C	
4	G	H	A	H	D	
5	A	C	C	F	C	
6	B	D	E	C	D	
7	E	G	H	B	E	
8	F	H	G	A	F	
9	D	A	D	G	G	
10	C	B	C	H	H	
11	H	E	B	E	Notes :	
12	G	F	A	F		
13	A	E	H	D		
14	B	F	G	C		
15	C	G	F	B		
16	D	H	E	A		
17	F	A	F	G		
18	E	B	E	H		
19	H	C	B	C		
20	G	D	A	D		
21	A	G	H	F		
22	B	H	G	E		
23	C	E	D	B		
24	F	C	C	A		
25	H	A	H	G		
26	G	B	F	E		
27	F	D	D	C		
28	E	D	B	A		



Évaluation des préférences avec choix multiples

Apprenant : _____

Date : _____

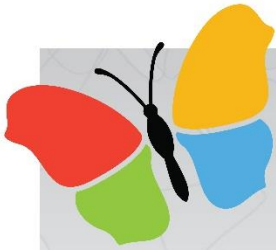
Membre du personnel/Adulte : _____

Possibilité	Objets présentés	Objet choisi
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		

Ordre de préférence des éléments pour cet apprenant :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.





Le partenariat Autisme en éducation (AEE) est une collaboration interprovinciale entre les ministères de l'Éducation et du Développement de la petite enfance / du Développement préscolaire et de la Culture des provinces de l'Atlantique. En 2010, Atlantic Provinces Special Education Authority (APSEA) a créé cette nouvelle initiative, le partenariat AEE, afin d'appuyer le personnel éducatif travaillant auprès des apprenants ayant un TSA dans la région de l'Atlantique et de faciliter le partage d'information et d'expertise entre les parties intéressées. Les priorités du partenariat AEE comprennent :

- Effectuer de la recherche afin de clarifier et énoncer les normes de pratique dans le domaine du trouble du spectre de l'autisme
- Diffuser de l'information et de la recherche actuelle concernant des questions préoccupantes parmi les provinces de l'Atlantique
- Offrir du développement professionnel et des possibilités d'apprentissage au personnel éducatif ainsi qu'aux partenaires professionnels et aux familles



aie.apsea.ca

**5940 South Street
Halifax, Nova Scotia, B3H 1S6**

**Tel: 902-423-8418
Fax: 902-423-8700**

Email: aie@apsea.ca