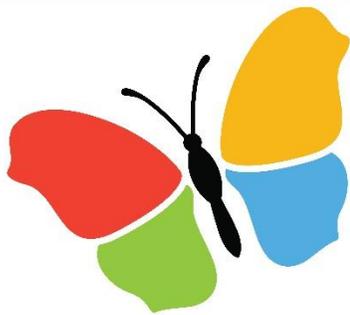


Guide de l'animateur



Prendre son envol

Habiliter les éducateurs et outiller
les apprenants ayant un TSA afin
qu'ils s'épanouissent



**Renforcement et
renforçateurs**

Guide de l'animateur – Prendre son envol

Partie 1 sur le renforcement : Renforcement et renforçateurs

Activité 1

- Invitez les participants à visionner la vidéo « Prendre son envol » et à consulter « La puissance du renforcement : Partie 1 – Renforcement et renforçateurs ».
- Invitez les participants à réaliser l'activité d'accompagnement « Renforçateur ou récompense ».

Activité 2

Questions de discussion et d'approfondissement

1. Comment fonctionne le renforcement?
2. Quelles sont les principales caractéristiques d'un renforcement efficace?
3. Quelles sont les différences entre les termes et procédures suivants?
 - a. renforcement et récompense?
 - b. renforcement et faveur?
 - c. renforcement et renforçateur?
4. Donnez des exemples d'un renforcement planifié dans des situations et interactions de tous les jours que vous avez peut-être vécues ou observées.
5. Donnez des exemples d'un renforcement non planifié dans des situations et interactions de tous les jours que vous avez peut-être vécues ou observées.
6. Cernez et examinez quelques raisons pour lesquelles il est important de comprendre le renforcement lorsque l'on soutient les apprenants dans un contexte d'inclusion scolaire.
7. Que répondriez-vous à un collègue qui ne croit pas beaucoup à l'application du renforcement?

Activité 3

Exemples de cas

Lisez les scénarios suivants et déterminez s'ils sont un exemple de :

- A. Renforcement positif
- B. Renforcement négatif
- C. Non-renforcement (procédure inconnue)

Pendant que vous examinez chaque situation, posez-vous les questions suivantes :

- A-t-on ajouté quelque chose (positif) ou a-t-on retiré quelque chose (négatif)?
- Le comportement a-t-il augmenté (renforcement) ou non (procédure inconnue)?



1. Jake est un élève de 4^e année qui aime vraiment l'école. Il déborde tellement d'enthousiasme qu'il lance souvent la réponse à haute voix lorsque l'enseignante pose une question. Lorsque cela se produit, l'enseignante rappelle à Jake qu'il doit lever la main s'il connaît la réponse pour donner aux autres le temps de réfléchir et une chance de s'exprimer. Elle attend que Jake lève la main, puis lui demande de donner sa réponse. De plus, elle félicite longuement Jake lorsqu'il lève la main sans qu'on le lui rappelle. Jake commence à lever la main plus souvent lorsqu'il souhaite répondre à une question. 2
2. Priya n'aime pas lire, mais elle doit lire au moins 15 minutes tous les soirs dans le cadre de ses devoirs. Priya aime être active et jouer dehors, comme faire du vélo et sauter sur le trampoline dans le jardin. Pour encourager Priya à lire tous les soirs sans bataille et protestation, sa mère lui dit que, dès qu'elle aura fini de lire pendant 15 minutes, elle pourra jouer dehors pendant une demi-heure. Priya continue de se plaindre en faisant ses devoirs de lecture tous les soirs, puis part jouer dehors.
3. Alex est un élève du secondaire qui trouve difficile d'effectuer des tâches de rédaction. Il dit souvent qu'il ne sait pas quoi écrire et qu'il a du mal à transposer ses idées sur papier. Pendant le cours de français, Alex arrivait à faire quelques tâches avec l'aide et l'incitation de l'enseignante, mais maintenant il s'assoit souvent la tête posée sur son pupitre et ne fait pas le travail demandé. L'enseignante remarque qu'Alex passe de plus en plus de temps en classe la tête posée sur le pupitre.
4. Julia qui présente le trouble du spectre de l'autisme (TSA) vient de commencer l'école cette année. Même si elle a reçu une intervention comportementale intensive (ICI), ses compétences en communication sont encore limitées. Dans son programme pédagogique, l'une des priorités consiste à augmenter sa capacité à demander ce qu'elle souhaite ou ce dont elle a besoin. Afin d'encourager Julia à formuler autant de demandes possibles tout au long de la journée, chaque fois qu'elle fait une demande, le personnel valorise l'action en lui donnant l'article ou l'activité demandés, du moment que c'est possible et acceptable dans le milieu scolaire. Leurs efforts commencent à porter leurs fruits, car Julia fait de plus en plus de demandes.
5. M. Marcus a organisé une série d'ateliers de perfectionnement professionnel pour le personnel de son école. Les ateliers se déroulaient tous les mercredis, de 15 h 30 à 17 h, et le personnel était invité à y assister, sans toutefois que leur présence soit obligatoire. Le premier mercredi, les membres du personnel présents ont passé un certain temps sur les activités qu'avait préparées M. Marcus dans le cadre de l'atelier, mais ont également passé beaucoup de temps à discuter d'autres sujets plutôt que d'accomplir les tâches prévues. Plus ou moins à mi-chemin, M. Marcus a annoncé aux participants qu'il restait encore deux autres activités à faire au cours de la séance, et que, s'ils les terminaient, ils pourraient rentrer plus tôt chez eux. Les participants se sont concentrés sur les tâches et ont pu finir la formation dix minutes avant l'heure prévue. Les mercredis, lors des ateliers suivants, les participants ont travaillé efficacement aux activités pour voir s'ils pouvaient terminer la séance plus tôt.



Activité 4

En petits groupes, examinez la liste de vérification des renforçateurs potentiels se trouvant dans le guide d'apprentissage qui accompagne « Le pouvoir du renforcement : Partie 1 – Renforcement et renforçateurs ».

Après avoir examiné la liste de vérification des renforçateurs potentiels :

- A. Procédez à un remue-méninge afin de dresser une liste comprenant d'autres éléments qui pourraient fonctionner comme des renforçateurs applicables à un ou plusieurs apprenants que vous connaissez (veillez à protéger les renseignements personnels et confidentiels).
- B. Procédez à un remue-méninge afin de dresser une liste comprenant des éléments qui pourraient fonctionner comme des renforçateurs applicables aux membres de votre groupe.
- C. Discutez avec votre groupe de la manière dont vous pourriez utiliser des articles ou activités en particulier afin d'augmenter les comportements souhaités dans votre contexte.
- D. Discutez avec votre groupe des éléments importants à prendre en considération au moment de décider des types de renforçateurs qui pourraient être adaptés à votre contexte et aux personnes avec qui vous travaillez.



Guide de l'animateur – Prendre son envol – CORRIGÉ

Partie 1 sur le renforcement : Renforcement et renforçateurs

Activité 1

Les réponses liées à l'activité « Renforçateur ou récompense » sont intégrées dans l'activité.

Activité 2

1. Le renforcement est la procédure selon laquelle une certaine **conséquence suit un comportement** avec pour résultat **l'augmentation du comportement**. Le comportement peut se produire plus souvent ou sur des périodes plus longues, ou encore à un niveau d'intensité plus élevé. Tout comportement qui se répète est renforcé d'une certaine manière, même si l'on ne connaît pas le type de renforçateur et même si l'on ne perçoit rien qui survient en particulier après le comportement en question. Un comportement qui n'est pas renforcé d'une façon ou d'une autre ne continue pas.

2. A) Vous devez cerner l'élément, ou un ensemble d'éléments, qui **agira en tant que renforçateur**. Ce n'est pas parce que quelqu'un aime l'élément qu'il s'agit forcément d'un renforçateur.

B) Le renforçateur doit être offert comme résultat à un comportement souhaité, et SEULEMENT comme résultat à un comportement souhaité. Ainsi, le renforçateur est « **contingent** » à l'adoption du comportement souhaité.

C) Le renforçateur doit être offert **immédiatement**, dans les fractions de seconde, lorsque le comportement souhaité survient. S'il s'écoule un délai entre le comportement de l'apprenant et la présentation du renforçateur, l'apprenant pourrait être perdu quant au comportement que vous souhaiteriez qu'il adopte, ou il pourrait ne pas faire le rapprochement entre le comportement souhaité et la conséquence.

D) Le renforcement devrait également **varier**. Il faudra varier un peu et ne pas utiliser tout le temps le même renforçateur, car ce dernier risque de perdre son efficacité si vous l'utilisez trop souvent ou de nombreuses fois de manière consécutive.

3. A) renforcement ou récompense :

Le renforcement consiste à présenter une conséquence à la suite d'un comportement afin d'augmenter la probabilité d'occurrence du comportement. Lorsque le renforcement est utilisé de manière intentionnelle et efficace, les comportements qui sont ciblés en vue d'être augmentés sont les comportements qui seront bénéfiques à l'apprenant et qui l'aideront à la fois à devenir plus autonome, à participer avec plus de succès à l'école, à la maison ou dans la collectivité, et à améliorer sa qualité de



vie. Par contre, une récompense peut s'avérer bénéfique pour la personne qui la reçoit, mais elle peut n'avoir aucun effet sur le comportement futur.

B) renforcement et faveur :

Le renforcement consiste à présenter une conséquence à la suite d'un comportement afin d'augmenter la probabilité d'occurrence du comportement. Lorsque le renforcement est utilisé de manière intentionnelle et efficace, les comportements qui sont ciblés en vue d'être augmentés sont les comportements qui seront bénéfiques à l'apprenant et qui l'aideront à la fois à devenir plus autonome, à participer avec plus de succès à l'école, à la maison ou dans la collectivité, et à améliorer sa qualité de vie. Par opposition, la faveur consiste à offrir quelque chose à quelqu'un dans le but de le convaincre de faire quelque chose qui sera bénéfique à la personne qui propose la faveur.

C) renforcement et renforçateur :

Le **renforcement désigne la procédure** qui consiste à présenter une conséquence immédiatement après un comportement avec pour résultat d'augmenter la fréquence, la durée ou l'intensité du comportement. **Un renforçateur est la conséquence** (article, activité, etc.) qui est présentée à la suite d'un comportement précis et qui donne lieu à une augmentation du comportement à l'avenir.

4. Les réponses varieront.
5. Les réponses varieront.
6. Les réponses varieront.
7. Les réponses varieront.

Activité 3

1. Jake :
 - a. Quel est le comportement visé dans le scénario?
Lever la main
 - b. Est-ce que quelque chose a été ajouté ou retiré?
Ajouté (positif) – l'enseignante demande à Jake (attention) et lui adresse des félicitations
 - c. Est-ce que le comportement a augmenté?
Oui (renforcement)
 - d. Quelle était la procédure?
Renforcement positif



2. Priya :

a. Quel est le comportement visé dans le scénario?

Lire sans bataille et protestation

b. Est-ce que quelque chose a été ajouté ou retiré?

Ajouté (positif) – l’occasion de jouer dehors

c. Est-ce que le comportement a augmenté?

Non (pas un renforcement)

d. Quelle était la procédure?

Inconnue – aucun effet observable sur le comportement visé

3. Alex :

a. Quel est le comportement visé dans le scénario?

Tête posée sur le pupitre pendant les cours de français

b. Est-ce que quelque chose a été ajouté ou retiré?

Retiré (néгатif) – il n’est pas obligatoire que le travail soit terminé

c. Est-ce que le comportement a augmenté?

Oui – Alex passe plus de temps la tête posée sur son pupitre (renforcement)

d. Quelle était la procédure?

Renforcement négatif

4. Julia :

a. Quel est le comportement visé dans le scénario?

Demander

b. Est-ce que quelque chose a été ajouté ou retiré?

Ajouté (positif) – article ou activité demandés

c. Est-ce que le comportement a augmenté?

Oui (renforcement)

d. Quelle était la procédure?

Renforcement positif

5. M. Marcus :

a. Quel est le comportement visé dans le scénario?

Terminer les activités de l’atelier

b. Est-ce que quelque chose a été ajouté ou retiré?

Retiré (néгатif) – 10 minutes de travail

c. Est-ce que le comportement a augmenté?

Oui (renforcement)

d. Quelle était la procédure?

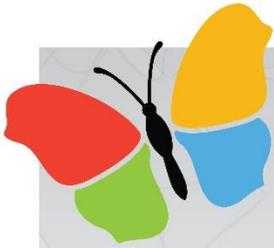
Renforcement négatif



Activité 4

- A. Les réponses varieront.
- B. Les réponses varieront.
- C. Les réponses varieront.
- D. Les réponses varieront, mais il peut être utile de tenir compte des éléments suivants :
 - Y a-t-il des enjeux en matière de sécurité?
 - Que devez-vous faire si un éventuel renforçateur provoque une surexcitation chez l'apprenant?
 - Est-ce que recourir à des renforçateurs comestibles est acceptable dans le cadre donné?





Le partenariat Autisme en éducation (AEÉ) est une collaboration interprovinciale entre les ministères de l'Éducation et du Développement de la petite enfance / du Développement préscolaire et de la Culture des provinces de l'Atlantique. En 2010, Atlantic Provinces Special Education Authority (APSEA) a créé cette nouvelle initiative, le partenariat AEÉ, afin d'appuyer le personnel éducatif travaillant auprès des apprenants ayant un TSA dans la région de l'Atlantique et de faciliter le partage d'information et d'expertise entre les parties intéressées. Les priorités du partenariat AEÉ comprennent :

- Effectuer de la recherche afin de clarifier et énoncer les normes de pratique dans le domaine du trouble du spectre de l'autisme
- Diffuser de l'information et de la recherche actuelle concernant des questions préoccupantes parmi les provinces de l'Atlantique
- Offrir du développement professionnel et des possibilités d'apprentissage au personnel éducatif ainsi qu'aux partenaires professionnels et aux familles



aie.apsea.ca

**5940 South Street
Halifax, Nova Scotia, B3H 1S6**

**Tel: 902-423-8418
Fax: 902-423-8700**

Email: aie@apsea.ca