

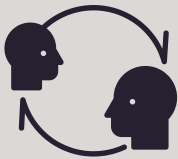
Considérations à prendre en compte pour travailler avec des élèves sourds, sourdes ou malentendants, malentendantes

Est-ce que l'élève...



Participation en classe

- Participe à un rythme approprié?
- Utilise des stratégies pour faciliter l'accès et la participation (par exemple, indices visuels)?
- Exprime ses besoins?
- Utilise des stratégies ou des aménagements pour demander de l'aide?
- Répond de manière appropriée aux instructions?
- Répond aux commentaires de ses pairs?



Communication

- A l'occasion de communiquer directement avec ses pairs, sur les plans académique et social?
- Utilise des stratégies lorsque les autres ne le ou la comprennent pas?



Contenu de la leçon

- A la capacité d'accéder à la langue dans laquelle la leçon est dispensée?
- Utilise des aides visuelles pédagogiques pour mieux accéder au contenu et mieux comprendre?
- A l'occasion de partager avec l'enseignant ou l'enseignante sur les informations comprises?



Facteurs environnementaux

- Utilise et demande l'amplification qui lui est recommandée, le cas échéant?
- Utilise de manière appropriée l'amplification pendant les activités de groupe, le travail assis ou les discussions en classe?
- A la capacité d'accéder à l'information en classe en tenant compte du niveau de bruit de fond (environnement, volume de l'enseignant, volume des camarades de classe)?
- Accède facilement aux informations visuelles? Aux informations auditives?